

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области


Т.С. Шевченко
«30» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Гуковской школы-
интерната № 12


И.Р. Сеифуллина
«30» декабря 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат № 12»
на 2023-2025 годы**

2022 год

Содержание

	Стр.
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о школе-интернате	6
3. Анализ материально-технической базы школы-интерната	8
4. Основания для разработки Программы развития	26
5. Основные направления развития школы-интерната	32
6. Мероприятия по реализации Программы развития	32
7. Механизмы реализации Программы развития	42
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	44
9. Показатели результативности реализации Программы развития	44

Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности, механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее - Программа).

В соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы относится к компетенции ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12 (далее школа-интернат).

Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы и другие организационные вопросы осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Изменения и дополнения в Программу могут вноситься в случае необходимости.

1. Паспорт программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат №12»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) (далее - ФГОС НОО ОВЗ); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599) (далее - ФГОС УО (ИН)); 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО (ИН) (пр-з №128 от 24.05.16) 5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. (далее - ФП «Современная школа» НП «Образование»)
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

<p>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий обучения, позволяющих реализовать право каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на получение качественного образования. 2. Обновление оборудования и оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. 3. Введение новых профилей трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда рабочих профессий. 4. Создание современной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН). 5. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование», иных проектов, направленных на раннюю профориентацию. 6. Оснащение помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Введение новых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической и художественной направленности. 8. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.
<p>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Качество образования. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология». Современная коррекционно-развивающая образовательная среда. Обновление содержания дополнительного образования. Современная здоровьесберегающая образовательная среда. Система государственно-общественного управления. Материально-техническая база учреждения, условия безопасности жизнедеятельности обучающихся.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023-2024</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p>

	<p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения - из общего количества выпускников (человек).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Созданы условия для доступности качественного профессионально ориентированного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию современной инфраструктуры и обновлению содержания образования.</p> <p>Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава образовательного учреждения, посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование», иных проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Усовершенствовано материально-техническое оснащение учреждения в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализован комплекс мер по обновлению оборудования и оснащению трудовых мастерских.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль и координацию работы образовательной организации по Программе развития осуществляет администрация школы-интерната.</p> <p>Предварительный контроль - ориентация всех процессов реализации Программы на достижение поставленных целей и задач.</p> <p>Текущий контроль - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации Программы, самообследование школы-интерната,</p>

	<p>организация и проведение семинаров, круглых столов с привлечением всех участников образовательных отношений.</p> <p>Итоговый контроль - мониторинговые исследования, анализ реализации Программы, трансляция опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований представляются на итоговом заседании педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе директора школы-интерната, размещаются на сайте учреждения.</p>
--	---

2. Информационная справка об учреждении.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат №12»
Адрес общеобразовательного учреждения:	
- юридический адрес	346879, Ростовская область, г. Гуково, ул. Комсомольская, 75
- фактический адрес	346879, Ростовская область, г. Гуково, ул. Комсомольская, 75
Адрес электронной почты	ski_gukovo_12@rostobr.ru
Сайт общеобразовательного учреждения	http://inter12gukovo.ru/
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
- реестровый номер	2156196550695
- дата присвоения реестрового номера	28 октября 2015 года
Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:	
- реестровый номер	00500495
- дата присвоения реестрового номера	08 апреля 2004 года
Основные виды деятельности	Образование
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
номер лицензии	6129
срок действия лицензии:	Бессрочно
начало	22.01.2016 г.
окончание	бессрочно
Балансовая стоимость недвижимого имущества,	15446,219 тыс. руб

Школа-интернат основана 8 сентября 1962 г. как вспомогательная школа-интернат для детей, проживающих на территории Ростовской области. Проектная мощность учреждения рассчитана на 200 обучающихся.

В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. В школе-интернате сформированы и функционируют классы, как для обучающихся с легкой умственной отсталостью, так и класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС).

В ГКОУ РО Гуковской школе-интернате обучаются 198 человек (таблица 1).

Всего обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Из них:			Имеют инвалидность	Обучаются индивидуально на дому
				Легкая умственная отсталость	РАС	ТМНР		
198	66	99	33	152	12	34	60	41

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются: 22 учебных кабинета для проведения учебных занятий и занятий дополнительного образования обучающихся. В том числе, специализированные кабинеты: математики, русского языка и литературы, географии (биологии), истории, ИЗО, начальных классов, кабинет технологии, учебные мастерские, кабинеты для коррекционных занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

Учебные мастерские оборудованы современным оборудованием: 2 швейных мастерских, 2 столярные мастерские, мастерская строительного дела, слесарная мастерская, станочный цех.

Профильное обучение проводится в оборудованных кабинетах и мастерских. Все учебные кабинеты оснащены регулируемой мебелью. Во всех учебных кабинетах имеются технические средства обучения: видеопроектор, ноутбук, принтер, телевизор, интерактивная доска. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс осуществляют 60 педагогов (таблица 2).

Всего педагогических работников	Учителя	Воспитатели	Специалисты			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель - дефектолог	Социальный педагог
60	42	12	2	2	1	1

Образование, квалификационные категории, стаж работы и возрастной состав педагогических работников школы-интерната

Таблица 3

Показатель	Кол-во	%
------------	--------	---

Общая укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками	60	100
Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование	37	62%
Педагогические работники, имеющие средне-специальное педагогическое образование	23	38%
Педагогические работники, прошедшие профессиональную переподготовку по профилю		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:		
Высшая категория	40	66%
Первая категория	15	25%
Соответствие занимаемой должности	5	9%
Стаж работы, в том числе:		
до 5 лет	5	8%
5 - 10 лет	4	6%
10 - 20 лет	7	11%
20 - 30 лет	15	27%
Более 30 лет	29	48%
Возраст		
20 - 30 лет	4	6%
30 - 40 лет	9	15%
40 - 50 лет	15	28%
50 - 60 лет	20	31%
Старше 60 лет	12	20%

Достижения школы-интерната.

Таблица 4

Год	Достижения
2018	1 и 3 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 1 место на Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2019	2 и 3 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 1 место на Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2020	1 и 2 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2021	1, 2 и 3 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 3 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2022	1 и 2 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

3. Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната.

Наименование учебного класса/помещения	Предельная единовременная вместимость учебного класса/помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении *	Оснащение учебного класса/помещения**	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)
Учебный кабинет детей с РАС (№1-1)	6 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность	<p>Оборудование: Телевизор, эллиптический тренажер, велотренажер, сухой душ, игровое панно «Ежик», игровое панно «Теремок», доска магнитная трехэлементная для мела.</p> <p>Мебель: Стол учительский, стул учительский, стол ученический одноместный- 3 шт., стол ученический двухместный – 1 шт., стул ученический регулируемый – 7 шт., шкаф книжный для методических и дидактических материалов.</p>	Частично создана
Учебный кабинет математики (№1-2)	12 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность	<p>Оборудование: Телевизор, принтер, доска магнитная трехэлементная для мела.</p> <p>Мебель: стол учительский, стул учительский, стол ученический двухместный- 9</p>	Частично создана

			шт., стул ученический регулируемый- 21 шт., стенка кабинетная с антресолями для методических и дидактических материалов.	
Учебный кабинет технологии (швейное дело) (№ 1-3)	6 чел.	Учебные занятия, дополнительное образование: художественная направленность	Оборудование: Проектор, ноутбук, принтер, экран, доска магнитная трехэлементная для мела. Манекен, машина швейная промышленная-4 шт., машина швейная бытовая – 4 шт, оверлок бытовой -1шт., оверлок промышленный -1 шт., отпариватель-1шт., утюг с парогенератором - 1шт., утюг электрический – 1шт. Мебель: Стол компьютерный, стул учительский, стол многосекционный, стул ученический регулируемый – 12 шт, стол ученический двухместный -4 шт.,стенка кабинетная с антресолями, шкаф комбинированный секционный для методических и дидактических материалов.,	Создана

			полка книжная – 4 шт.	
Сенсорная комната (№ 1-4)	6 чел.	Коррекционно развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение	Оборудование: Мультимедийный кабинет песочной терапии, аппаратно – программный комплекс для сенсорной комнаты, аппаратно – программный комплекс «Стабиломер», настенный модуль «Сравнение цветов», настенный модуль с замками, настенный модуль «Объемные тела», настенный модуль «Движение по прорези», дидактические лабиринты, флуоресцентная панель для рисования, балансировочная доска –зигзаг, балансировочная доска –лабиринт, сухой душ из атласных ленточек, дорожка тактильная деревянная, тактильная дорожка тканевая. Мебель: стол компьютерный, стол письменный, стул полумягкий – 5 шт.	Создана
Спортивный зал (№ 1-5)	40 чел.	Учебные занятия, спортивные секции, ШСК	Оборудование: Гребной тренажер -1шт., диск –тренажер - 4 шт.,	Создана

			<p>скамейка гимнастическая-1, скамья под штангу – 1шт., скамья для пресса-1шт., стенка гимнастическая шведская, стол для настольного тенниса-1шт., тренажер перекладина навесная на шведскую стенку- 1 шт., маты- 4 шт., музыкальный центр- 1 шт., два щита баскетбольных, два кольца баскетбольных, скакалки, обручи, мячи.</p>	
<p>Кабинет коррекционно-развивающий занятий учителей – логопедов. (№ 1-6)</p>	12 чел.	Коррекционно развивающие занятия	<p>Оборудование: ноутбук -1, принтер -2, компьютер – 1, телевизор - 2, чемоданчик начинающего логопеда, «Говорящее зеркало» , планшет для рисования песком, картина «Звуки природы», доска магнитная одноэлементная для мела. Мебель: стол компьютерный -2, стол ученический одноместный -1 шт, стол ученический двухместный – 7 шт, стул</p>	Создана

			ученический – 8 шт., шкафы для методического и дидактического материала, стенка кабинетная комбинированная, стол для занятий одноместный.	
Учебный кабинет технологии (№ 1-7)	6 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Оборудование: Телевизор, принтер, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: Стол учительский, стул учительский, стол ученический двухместный – 7 шт, стул ученический регулируемый – 12шт., этажерка секционная для методических и дидактических материалов.	Частично создана
Учебный кабинет географии и биологии (№2-1)	12 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Оборудование: Телевизор, ноутбук, принтер, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: Стол учительский, стул учительский, столы ученические двухместные – 9 шт, стулья ученические регулируемые -16 шт., шкаф для методических и дидактических материалов.	Частично создана
Учебный кабинет истории	12 чел.	Учебные занятия,	Оборудование: Проектор, ноутбук, принтер,	Создана

(№2-2)		внеурочная деятельность	экран, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: Стенка кабинетная с антресолями для методических и дидактических материалов, стол учительский, стул учительский, столы ученические двухместные – 8 шт, стулья ученические регулируемые – 16 шт.	
Учебный кабинет технологии (швейное дело) (№2-3)	6 чел.	Учебные занятия, дополнительное образование: художественная направленность	Оборудование: Ноутбук, принтер, проектор, интерактивная доска. Машина швейная промышленная -1, машина швейная бытовая – 3 шт, машина вышивальная -1 шт, оверлок бытовой-2 шт., парогенератор с утюгом – 1шт., утюг с парогенератором – 1 шт, доска гладильная – 1шт. Мебель: столы ученические двухместные - 1шт., стол ученический одноместный-4 шт., стулья ученические регулируемые -8 шт., стол учительский, стул	Создана

			учительский, этажерка секционная для методических и дидактических материалов, стеллаж демонстрационный металлический, стенка кабинетная.	
Библиотека (№2-4)	10 чел.	Внеурочная деятельность	Оборудование: телевизор. Мебель: стол письменный, стул, стол овальный, стулья на металлическом каркасе – 10 шт. стеллажи библиотечные двухсторонние – 9 шт., стеллажи выставочные -2 шт, библиотечный фонд..	Частично создана
Учебный кабинет ИЗО (№2-5)	12чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Оборудование: Ноутбук, принтер, телевизор, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: стол учительский, стул учительский, столы ученические двухместные -8 шт, стулья ученические регулируемые-16 шт., стенка кабинетная комбинированная для методических и дидактических материалов, мольберт.	Создана
Актный зал (№2-6)	45чел.		Оборудование: музыкальный центр, домашний	Частично создана

			кинотеатр, экран, проектор. Мебель: стол компьютерный, конференц - стол, стулья на металлическом каркасе мягкие – 45 шт.	
Кабинет коррекционно-развивающий занятий учителя-дефектолога	4 чел.	Коррекционно развивающие занятия	Оборудование: Телевизор. Мебель: шкаф для методических и дидактических материалов, стол письменный, полки секционные навесные, стулья на металлическом каркасе мягкие.	Частично создана
Учебный кабинет русского языка и литературы (№2-7)	12 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Оборудование: телевизор, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: Стол учительский, стул учительский, стол ученический двухместный- 9 шт., стул ученический регулируемый – 16 шт., стенка кабинетная комбинированная для методических и дидактических материалов.	Частично создана
Кабинет коррекционно – развивающий занятий педагогов - психологов (№2-9)	12 чел.	Коррекционно развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение	Оборудование: Ноутбук-2, принтер-2, телевизор, детское кресло трансформер -2 шт, детское складное кресло трансформер - 1шт,»Звездный дождь» -1шт, панно «Млечный	Создана

			<p>путь», подвесная панель «Грозозная туча», прибор «Жар птица», комплект развивающих лото из дерева, комплект развивающих мозаик из дерева, программы компьютерного тестирования -7 шт., дидактическая черепаха., коврик «Звездное небо», программно – индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизической саморегуляции. Мебель: стол компьютерный – 2шт, стол для занятий - 3 шт, шкафы для методических и дидактических материалов, стол ученический двухместный -2 шт., стол ученический одноместный -1 шт., этажерка секционная- 1 шт.,стул на металлическом каркасе – 15 шт. диван.</p>	
Кабинет социально-бытовой ориентировки (№2-10)	6 чел.	Учебные занятия, дополнительное образование: художественная направленность	<p>Оборудование: Телевизор, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: стол учительский, стул учительский, стол ученический</p>	Частично создана

			двухместный- 6 шт., стул ученический регулируемый – 12 шт., шкафы для методического и дидактического материала.	
Учебный кабинет русского языка и литературы (№2-11)	12 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Оборудование: Телевизор, принтер, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: Стол учительский, стул учительский, стол компьютерный, столы ученические двухместные –8 шт., стулья ученические регулируемые – 1шт., стенка комбинированная с антресолями для методических и дидактических материалов.	Частично создана
Учебный кабинет начальных классов (№2-12)	12 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Оборудование: Телевизор, принтер, ноутбук, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: Стол учительский, стул учительский, столы ученические одноместные – 6 шт, столы ученические двухместные- 6 шт, шкаф комбинированный с антресолями для методических и дидактических материалов,	Создана

			этажерка секционная.	
Учебный кабинет начальных классов (№3-1)	12 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Оборудование: проектор, ноутбук, интерактивная доска, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: стол учительский, стул учительский, стол ученический одноместный -9 шт, стол ученический двухместный-3шт., стол компьютерный - 1, стулья ученические регулируемые – 16 шт., стенка кабинетная комбинированная с антресолями для методических и дидактических материалов.	Создана
Учебный кабинет начальных классов (№3-2)	12 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Оборудование: Телевизор, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: Стол учительский, стул учительский, стол ученический одноместный- 3 шт, стол ученический двухместный- 4 шт., стулья ученические регулируемые – 12 шт., стенка кабинетная комбинированная с антресолями для методических и	Частично создана

			дидактических материалов, диван.	
Учебный кабинет трудового обучения (№3-3)	6 чел.	Трудовое обучение, профессиональная ориентация	Оборудование: Телевизор, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: шкафы для методических и дидактических материалов, столы ученические двухместные – 8 шт., стулья ученические регулируемые – 12 шт, стол учительский, стул учительский.	Частично создана
Учебный кабинет начальных классов (№3-4)	12 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Оборудование: ноутбук, принтер, интерактивная доска, проектор, доска магнитная трехэлементная для мела. Мебель: стол учительский, стул учительский, стенка кабинетная комбинированная с антресолями для методических и дидактических материалов, столы ученические одноместные – 6 шт., столы ученические двухместные- 5 шт, стулья ученические регулируемые 18 шт., диван.	Создана
Трудовая мастерская (швейное дело) (№1)	6 чел.	Трудовое обучение, дополнительное образование: художественная	Оборудование: Телевизор, доска магнитная одноэлементная для мела, манекен, машина швейная	Создана

		направленность, профессиональная ориентация	промышленная – 8 шт., оверлок бытовой – 2 шт, отпариватель- 1шт., парогенератор с утюгом – 1шт, утюг электрический – 1шт., утюг с парогенератором- 1шт, раскройный стол- 1шт. Мебель: Стол учительский, стул учительский, стулья ученические регулируемые -14, стол ученический двухместный- 4шт., шкаф платяной с антресолями для методических и дидактических материалов.	
Трудовая мастерская (швейное дело) (№2)	6 чел.	Трудовое обучение, дополнительное образование: художественная направленность, профессиональная ориентация	Оборудование: Манекен, оверлок бытовой-1шт., машина вышивальная -1 шт., машина петельная – 1 шт., машина швейная двухигольная – 1шт., раскройный стол швеи – 1 шт. Мебель: стенка для учебных мастерских. Шкаф платяной с антресолями, стол ученический двухместный -4 шт, стул ученический регулируемый – 8 шт.	Частично создана
Трудовая мастерская	6 чел	Трудовое обучение,	Оборудование: доска магнитная двухэлементная	Создана

(столярное дело)		профессиональная ориентация	<p>для мела, проектор, интерактивная доска, верстак слесарный-8 шт, верстак столярный-6 шт, деревообрабатывающий станок – 1 шт, сварочный инвектор -2 шт, станок вертикально-сверлильный-1шт, станок СТД -120М – 1шт., станок рейсмусовый -1, станок циркулярный - 1шт, стеллаж производственный , электроточило JBG-10A – 1шт, стол – верстак преподавателя – 1шт., киянки, ножовки, напильники, молотки, стамески, рубанки. Мебель: стеллаж для учебных мастерских, стенка с антресолями для методических и дидактических материалов – 2 шт, стол ученический двухместный – 5 шт, стул ученический регулируемый -14 шт., тумбочка для инструментов- 3 шт., шкафы для хранения верхней одежды, стенка кабинетная, стол</p>	
------------------	--	-----------------------------	---	--

			учительский -1 шт, стул учительский.-1 шт.	
Трудовая мастерская (слесарная мастерская)	6 чел	Трудовое обучение, профессиональная ориентация	Оборудование: Ноутбук, принтер, доска магнитная одноэлементная для мела, верстак слесарный ВС-У-10шт., станок токарно-винтовой-1шт, станок вертикально-сверлильный, станок токарно-винторезный ВД-8 станок универсально-фрезерный стол - верстак преподавателя -1 шт., тумбочка для инструментов -7 шт., МШУ 1,8., комплект таблиц «Слесарное дело», напильники, молотки, плоскогубцы, ножницы по металлу, ножовки по металлу, кусачки, круглогубцы, сверла, плашки, мечики. Мебель: шкафы для хранения верхней одежды, стол учительский, стул учительский., стул ученический – 6 шт, стол ученический двухместный – 3 шт., стенка центральная кабинетная для	Частично создана

			методических и дидактических материалов.	
Трудовая мастерская (штукатурное дело)	6 чел.	Трудовое обучение, профессиональная ориентация	Оборудование: Экран, проектор, доска магнитная трехэлементная для мела, вышка – тур, краскораспылитель, молоток отбойный, плиткорез механический, растворосмеситель, станок камнерезный, уровень лазерный, установка малярная КСОМ, штукатурная мини-станция, кисти, шпатели, штукатурные лопатки, правила, уровень, отвес. Мебель: Стол учительский, стул учительский, стол ученический двухместный – 4 шт, стул ученический – 8 шт., тумбочки для инструмента.	Создана
Медицинский кабинет	4 чел.	Медицинское сопровождение	Оборудование: компьютер, аппарат Ротта, динамометр кистевой – 4, корнцанг прямой -2 шт, корнцанг изогнутый – 2 шт, бесконтактный термометр – 2шт., бактерицидные лампы -5 шт., набор диагностический	Создана

			<p>Бейсик С10, носилки складные, облучатель 2х ламповый, плантограф в комплекте, прибор для определения окси углерода в выдыхаемом воздухе АНКАТ - 7635, травмотологическ ая укладка, светильник облучатель СББ- 35 – 2 шт, облучатель рециркулятор -1 шт., пузырь для льда – 2 шт., ростомер, секундомер электронный -2 шт., стетоскоп WS-2 двухголовочный, стол манипуляционный MDSM 1, аппарат искусственной вентиляции легких, бесконтактный термометр, весы медицинские напольные, дозатор для обработки рук настенный, стол медицинский, холодильник – 2 шт., ширма металлическая на колесах, фен, машинка для стрижки волос, шкаф сушильный. Мебель: Кровать односпальная – 4 шт.,</p>
--	--	--	--

			шкаф медицинский – 2 шт., шкаф платяной, шкаф комбинированный , сейф, стол ученический – 2 шт., стул – 2 шт., тумба прикроватная – 3 шт.	
--	--	--	---	--

4. Основания для разработки Программы развития.

С целью определения потенциала развития образовательной системы школы-интерната был осуществлен SWOT-анализ по направлениям деятельности, позволивший определить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Качество образования			
Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью вариант 1, вариант 2. Образовательная предметная деятельность имеет практическую направленность, способствующую достижению личностных результатов, формированию жизненных и социальных компетенций. Осуществляется	Различный уровень подготовленности детей к процессу обучения в условиях школы, увеличение числа количества детей со сложной структурой дефекта (СД), РАС Различный уровень состояния здоровья и возможностей обучающихся. Потенциальная возможность перегрузки обучающихся по причине значительного суммарного объема урочной и внеурочной деятельности (вследствие чего происходит	Увеличение спектра возможностей школы-интерната по осуществлению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в ходе участия в реализации мероприятия «Доброшкола». Использование помещений учебных блоков школы-интерната с целью развития практических жизненных компетенций обучающихся. Инициативное участие родителей в общешкольных мероприятиях. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития возможностей и способностей обучающихся со сложной	Отсутствие наличия должного уровня профессиональных умений педагогов при осуществлении целенаправленной работы с обучающимися со сложной структурой дефекта. Изменения государственной политики, нормативно-правовой базы в области образования на федеральном уровне. Отсутствие активной поддержки родителей. Неадекватное отношение родителей к оценкам актуальных и

<p>реализация модели организации внеурочной деятельности, нацеленной на формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ. Происходит осуществление повышения квалификации и самообразование руководителей и педагогов. отсутствие жалоб со стороны родителей и обучающихся, удовлетворенность качеством образовательных услуг свыше 90%.</p>	<p>переутомление и снижение интереса). Особенности социального положения родителей (неблагополучные, неполные семьи, имеющие недостаточный педагогический и воспитательный потенциал) представляют сложность в оказании полноценной поддержки обновления содержания образования и воспитания обучающихся. Недостаточное обеспечение специальной учебной литературой, соответствующей всем требованиям образования данной категории обучающихся.</p>	<p>структурой дефекта посредством разработки индивидуальных учебных планов, вариативных программ внеурочной деятельности. Формирование имиджа учреждения как специального учреждения, обладающего достаточными кадровыми ресурсами и обеспечивающего качественное образование. Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса. Прохождение курсов повышения квалификации по тематике нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. Использование ресурсов тематических онлайн-курсов через сеть Интернет. Создание условий для участия обучающихся с ОВЗ в конкурсных мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы и др.). Мотивирование родителей на активизацию участия в жизни школы- интерната, школьных мероприятиях. Возможность использования инновационных образовательных технологий.</p>	<p>потенциальных возможностей обучения своего ребенка. Потребность в систематическом пополнении программно-методическими, дидактическими материалами и пособиями. Тенденция увеличения числа обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее — ТМНР). Риск увеличения объема работы, возлагающегося на членов администрации и педагогов. Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья: возможность отказа родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами обучения от обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья (психического</p>
--	---	---	---

			состояния) обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (подбор специальных средств, приемов и т.д.), формирует риск снижения качества образования.
--	--	--	---

2. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды

В школе-интернате создана система коррекционно-развивающей работы. Осуществляется индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ. Проводится коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и дезадаптивных форм поведения. Происходит осуществление работы по социально-бытовой ориентировке и формированию навыков самообслуживания.	Недостаточная результативность коррекционно-развивающей деятельности в связи с тенденцией увеличения числа обучающихся с ТМНР и неблагоприятными показателями здоровья.	Введение дополнительных ставок педагогов-психологов, учителей-логопедов. Участие школы-интерната в реализации мероприятия «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ позволит открыть кабинет коррекционно-развивающих занятий, оснащенный современным оборудованием и учебно-методическими пособиями. Наличие высококвалифицированных кадров системы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).	Недостаточное финансирование школы-интерната, ограниченная возможность введения дополнительных ставок специалистов. Завышенные ожидания родителей относительно результатов обучения и коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.
--	---	--	---

3. Обновление содержания дополнительного образования

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, технической и	Недостаточное понимание родительской общественностью важности дополнительного образования	Заинтересованное участие, включенность родителей (законных представителей) в мероприятия дополнительного образования в школе-интернате.	Возможные перегрузки обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования в сочетании с урочной и внеурочной
---	---	---	---

художественной направленности.	обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достаточной материально-технической базы для обеспечения качественного процесса дополнительного образования.	Участие школы- интерната в реализации мероприятия «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, будет способствовать развитию многообразия направлений дополнительного образования для формирования целостной образовательной среды, включающей внеурочную деятельность. Социально-педагогическое партнерство.	деятельностью и занятиями. Отсутствие активной поддержки родителей обучающихся. Низкий социальный уровень некоторых семей.
--------------------------------	---	---	--

4. Современная здоровьесберегающая образовательная среда

<p>Режим работы учреждения, расписание учебных занятий соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>Сбалансированное, витаминизированное питание обучающихся.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Просветительская работа педагогов на темы здоровьесбережения, безопасного поведения в окружающей среде, ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни средствами спортивных мероприятий.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в</p>	<p>Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации спортивных занятий (спортивный комплекс с мягким покрытием и специальным спортивным и игровым оборудованием).</p>	<p>Привлечение социальных партнеров с целью организации для обучающихся полноценного физического развития.</p> <p>Приверженность педагогического коллектива идеям создания экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната.</p>	<p>Возможные перегрузки обучающихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования.</p> <p>Наличие семей, ведущих нездоровый образ жизни.</p> <p>Сложности мотивирования родителей к ведению здорового образа жизни (далее -ЗОЖ), транслирования его ценностей в семье и недостаточные возможности учреждения в части его контроля.</p>
---	---	---	---

образовательной деятельности.			
5. Общешкольная система учительского роста (ОШСУР)			
Включение в общешкольную систему учительского роста, интегрированную в НСУР.	Недостаточно развитая система оказания как личностной, так и профессиональной помощи начинающим учителям в образовательной организации.	Психологопедагогическое, методическое сопровождение педагогов. Развитие внутришкольного института наставничества («Школа молодого педагога»).	Эмоциональное выгорание педагогов в результате увеличения нагрузки, отсутствия профессиональной поддержки более опытных коллег.
Повышение квалификации администрации учреждения и педагогов. Педагоги школы-интерната регулярно расширяют круг своих теоретических и практических знаний в области новейших достижений педагогической науки и практики.	Недостаточно высокий уровень инновационной деятельности педагогов школы-интерната.	Разработка и использование эффективной системы мотивирования и включения педагогов в инновационные процессы.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации педагогических кадров.
Опытный, зрелый (средний возраст педагогов 55 лет), профессионально подготовленный состав педагогов школы-интерната.	Нехватка молодых педагогических кадров.	Привлечение молодых педагогов в учреждение посредством введения мер стимулирования молодых специалистов (материальных, моральных).	Ограниченность материальных мер стимулирования педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов.
6. Система государственно-общественного управления			
Наличие в школе-интернате органов общественного управления: Совет учреждения, Попечительский совет, Родительский комитет. Опыт эффективного сотрудничества с социальными партнерами по разным направлениям деятельности, который можно	Отсутствие активной социальной позиции, инертность мышления определенной части работников, родителей обучающихся. Не в полной мере используется ресурс родительской общественности при решении проблем	Возможность совершенствования моделей системы государственно-общественного управления школой-интернатом. Поддержка региональных органов власти новых форм управления образованием. Возможность изучения научнообоснованных, современных моделей системы государственно-общественного управления школой и их модификации,	Отсутствие знаний и опыта управленческой деятельности у родительской общественности. Некомпетентность родителей в вопросах развития системы государственно-общественного управления. Отсутствие инициативы,

развивать и переносить на более высокий уровень.	организации образовательного процесса.	совершенствования в условиях школы-интерната.	инертность родительской общественности. Дефицит времени, высокая занятость на работе родителей обучающихся.
--	--	---	--

7. Гражданско-правовое образование и воспитание

Наличие опытного и подготовленного кадрового потенциала; заинтересованность педагогических работников и обучающихся в организации патриотического воспитания; отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ).	Недостаточная материально-техническая оснащённость базы программ гражданско-правовой направленности.	Заинтересованность различных социальных институтов в организации патриотического воспитания	Осуществление пропаганды антигосударственной направленности. Усиление влияния «блогеров» на формирование сознания детей и молодежи (идеалы материальных ценностей, антисоциального поведения и т.п.).
---	--	---	---

8. Материально-техническая база учреждения, инфраструктура и безопасность жизнедеятельности обучающихся

МТБ учреждения в целом укомплектована. Имеются трудовые мастерские по профилям: швейное дело, столярное дело и штукатурное дело. Материально-техническая база учреждения пополняется.	Имеющееся техническое и компьютерное оборудование нуждается в обновлении. Требуется обновление асфальтного покрытия территории учреждения, замена системы отопления.	Участие школы-интерната в мероприятии «Доброшкола» будет способствовать созданию обновленной материально-технической базы, современной инфраструктуры школы-интерната, созданию безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся с ОВЗ. Социальное партнерство с предприятиями г. Гуково	Объективные трудности трудоустройства выпускников с умственной отсталостью. Форс-мажорные обстоятельства (погодные условия, выход из строя сложного технического оборудования, недостаточное финансирование и др.).
---	--	---	---

		по вопросу прохождения трудовой практики.	
--	--	--	--

SWOT-анализ показал, что стратегия развития учреждения ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и организации образовательной деятельности.

5. Основные направления развития школы-интерната.

На основе анализа работы ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12 за предыдущий период, для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, составлена данная Программа развития. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов, включая участие школы-интерната в реализации мероприятия «Доброшкола».

Основными направлениями развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12 на период 2023-2024 гг. являются:

1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.
2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС.
3. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.
5. Обновление содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.
6. Обновление содержания системы гражданско-правового воспитания.
7. Развитие общешкольной системы учительского роста (ОШСУР).
8. Обновление материально-технической базы, приоритет безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.
9. Совершенствование модели государственно-общественного управления.

6. Мероприятия по реализации Программы

Этапы реализации Программы:

1 этап (2023 год) - определение перспективных направлений развития учреждения. Участие школы-интерната в мероприятии ФП «Современная школа» НП «Образование». Обновление инфраструктуры школы-интерната. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое обеспечение Программы развития (локальные, нормативные акты, приказы). Создание управленческих механизмов реализации Программы.

2 этап (2024 год – в перспективе) - выполнение мероприятий Программы по основным направлениям, достижение целевых индикаторов в соответствии с заданной системой показателей успешности ее реализации.

3 этап (в перспективе) - анализ и подведение итогов реализации Программы. Обеспечение стабильного функционирования образовательной организации в новом режиме и создание условий для дальнейшего развития школы-интерната.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Качество образования					
Задачи:					
1. Создание условий, позволяющих реализовать право каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на получение качественного, доступного образования. 2. Повышение качества образования и совершенствование системы его оценки.					
1	Внесение необходимых изменений в действующие локальные акты и разработка новых локальных актов учреждения для реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование».	Администрация учреждения	2023	Внесение изменений в действующие локальные акты и разработка новых.	
2	Обновление содержания АООП в части организации внеурочной деятельности, введение новых направлений предметной области «Технология».	Заместитель директора по УР, педагоги, специалисты учреждения	2023	Обновление оборудования кабинетов.	
3	Разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с ТМНР	Педагоги	2023-2024	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР	
4	Обеспечение вариативности и дифференцированного подхода в организации образовательного процесса в соответствии со специальными образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.	Администрация	2023-2024	Комплектование классов с учетом различных вариантов учебной программы, возможностей и Специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
5	Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования обучающихся с ОВЗ.	Администрация	2023-2024	Комплектование 10-11 классов. Реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с УО (ИН) с учетом их интересов и профессиональной направленности.	
6	Систематизация технологий психолого-педагогического сопровождения (диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся, тестирование интеллектуальных умений и навыков, диагностика проблем обучающихся на разных этапах развития, допрофессиональная диагностика).	Администрация и педагогический коллектив	2023-2024	Совершенствование системы и инструментов мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты).	
7	Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Администрация	2023-2024	Анализ результатов оценки удовлетворенности качеством образовательной деятельности в проектировании и совершенствовании образовательного процесса.	

Общешкольная система учительского роста (ОШСУР)

Задачи:

1. Развитие общешкольной системы учительского роста.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
3. Поддержание уровня квалификации педагогов на стабильно достаточном уровне (готовность к реализации инновационных проектов, освоение современных педагогических технологий и т.д.).

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
8	Повышение квалификации членов педагогического коллектива по вопросам реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование».	Администрация педагоги	2023-2024	Реализация плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива.	
9	Систематическое использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности педагога: рейтинговая оценка, самооценка.	Администрация	2023-2024	Соответствие педагогов современным профессиональным стандартам.	
10	Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.	Администрация педагоги	2023-2024	Создание условий для профессионального роста и проявления инициативы.	
11	Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы, поддержка и адаптация молодых педагогов.	Администрация	2023-2024	Повышение мотивации педагогов в профессиональной деятельности.	
12	Реализация планов самообразования педагогов школы-интерната.	Администрация педагоги	2023-2024	Совершенствование системы самообразования педагогов школы-интерната.	
13	Повышение квалификационных категорий педагогов школы-интерната.	Администрация педагоги	2023-2024	Обеспечение условий для профессионального роста педагогического коллектива.	
14	Трансляция опыта работы педагогов.	Администрация педагоги	2024	Транслирование опыта работы в разных формах.	

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<u>Современная коррекционно-развивающая образовательная среда</u>					
Задачи:					
1. Модернизация коррекционно-развивающей среды для обеспечения обучающимся с ОВЗ доступной и качественной психолого-педагогической помощи.					
2. Создание условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.					
15	Обновление оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.	Администрация	2023	Приведение коррекционно-развивающей среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).	
16	Организация работы с родителями обучающихся.	Специалисты	2023-2024	Оказание консультативной помощи родителям.	
17	Накопление и систематизация методического и диагностического инструментария, методов, способов, технологий и средств диагностической, коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения специалистов.	Специалисты	в перспективе	Создание банка диагностического и методического инструментария.	
18	Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН) с учетом нозологических особенностей обучающихся.	Администрация	2023-2024	Создание полифункциональных модулей организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).	
19	Оказание консультативной методической помощи педагогам, специалистам по обучению и воспитанию детей с ТМНР закреплённых за Ресурсным центром территорий	Администрации специалисты	2023-2024	Организация деятельности Ресурсного центра ТМНР.	

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<u>Обновление содержания дополнительного образования</u>					
Задачи:					
1. Трансформация системы дополнительного образования посредством обновления его содержания, обеспечения вариативности форм с целью развития личности обучающихся, их социализации и развития жизненных компетенций.					
2. Повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого обучающегося с ОВЗ.					
20	Удовлетворение индивидуальных социокультурных заказов.	Администрация	2023	Введение нового профиля образования «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий».	
21	Разработка и обновление программ дополнительного образования в рамках реализации проекта ФП «Современная школа» НП «Образование».	Администрация	2023	Разработка плана мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования.	
22	Обеспечение участия обучающихся в творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятиях муниципального, регионального уровней.	Администрация педагоги дополнительного образования	2023-2024	Увеличение обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.	
23	Обновление содержания программ дополнительного образования.	Администрация	2023-2024	Реализация плана мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования.	
<u>Современная здоровьесберегающая образовательная среда</u>					
Задача:					
1. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, эмоционального благополучия.					
24	Мониторинг системы охраны соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.	Администрация специалисты	2023-2024	Анализ результатов мониторинга.	

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
25	Организация и проведение мероприятий по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	Администрация педагоги специалисты	2023-2024	Повышение уровня компетентности педагогов по проблемам здоровьесбережения.	
26	Организация совместных оздоровительных и спортивных мероприятий с родителями.	Администрация педагоги специалисты	2023-2024	Просветительская деятельность среди родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.	
27	Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Администрация педагоги специалисты	в перспективе	Создание благоприятных условий жизнедеятельности учреждения для повышения уровня здоровья обучающихся.	
28	Развитие системы сотрудничества с социальными партнерами с целью обеспечения адаптации обучающихся с ОВЗ в окружающем их социуме.	Администрация педагоги	2023-2024	Развитие форм взаимодействия с социальными партнерами.	
<u>Система государственно-общественного управления</u>					
Задачи:					
1. Развивать и совершенствовать организационные формы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.					
2. Создание условий для расширения участия родителей в деятельности образовательной организации.					
29	Совершенствование системы работы попечительского Совета школы-интерната.	Администрация	2023-2024	Повышение эффективности системы общественного управления.	
30	Сотрудничество педагогического коллектива школы-интерната с родителями обучающихся и родительским комитетом школы.	Администрация	2023-2024	Расширение форм и методов информационного взаимодействия школы-интерната с семьей и обществом.	

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
31	Совершенствование моделей управления.	Администрация	2023-2024	Разработана дорожная карта по совершенствованию моделей управления.	
32	Организация школьного ученического самоуправления.	Администрация, педагоги	2023-2024	Работа школьного самоуправления.	
<u>Материально-техническая база учреждения, условия безопасности жизнедеятельности</u>					
Задачи:					
1. Привлечение и актуализация перспективных ресурсов для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.					
2. Усиление ресурсных возможностей школы-интерната для эффективного обеспечения образовательного процесса.					
33	Оснащение кабинета для детей с РАС, кабинета медиапространства, кабинета дополнительного образования современным коррекционно-развивающим оборудованием, методическими и дидактическими материалами и пособиями.	Администрация	2023	Оснащение кабинетов специалистов современным оборудованием. Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы	
34	Обновление оборудования сенсорной комнаты, сенсорно-динамической комнаты Дом Совы.	Администрация	2023	Приведение коррекционно-развивающей среды школы- интерната в соответствии с требованиями ФГОСНОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).	
35	Оснащение мастерской по профилю «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий».	Администрация педагоги	2023	Реализация профиля «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий».	

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
36	Обновление оборудования швейной мастерской, создание для дополнительного образования студий вышивания, декоративно-прикладного искусства, бисероплетения	Администрация педагоги	2023	Оснащение трудовой мастерской для реализации предметной области «Технология» для обучающихся с легкой умственной отсталостью, ТМНР, введения новых направлений дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	
37	Заключение и реализация долгосрочных договоров о сотрудничестве с организациями профессионального образования.	Администрация	2023	Заключение и реализация договоров.	
38	Заключение и реализация договоров о прохождении трудовой практики с предприятиями города.	Администрация	2023-2024	Заключение и реализация договоров.	
39	Подготовка обучающихся для участия в чемпионате Абилимпикс.	Администрация, педагоги обучающиеся	2023-2024	Участие обучающихся в чемпионате Абилимпикс.	
40	Материально-техническое оснащение и обновление содержания образования в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование».	Администрация	2023	Обновление оборудования, оснащение учебных кабинетов, кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
41	Ремонт учебных помещений и новых образовательных пространств по предметной области «Технология», программам дополнительного образования, коррекционно-развивающего обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Администрация	2023-2024	Создание современной образовательной среды.	
42	Создание единой локальной компьютерной сети с базой данных личного состава образовательного учреждения.	Администрация	в перспективе	Внедрение внутришкольного электронного документооборота.	
<p align="center">Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология» в рамках мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p align="center">Задачи:</p> <p>1. Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология».</p> <p>2. Введение новых профилей трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда рабочих профессий.</p>					
43.	Введение новых, современных профилей трудового обучения предметной области «Технология» по востребованной на рынке труда профессии: рабочий по ремонту и обслуживанию зданий повара,	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	в перспективе	Реализация АООПОУ (ИН), АООП НОО обучающихся с РАС в рамках освоения предметной области «Технология» (в т.ч. по новым профилям трудового обучения).	

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
44.	Торжественное открытие новых образовательных пространств блока трудового обучения предметной области «Технология» в рамках реализации мероприятия «Доброшкола».	Администрация школы-интерната, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская	2023-2024	Информирование участников образовательных отношений и общественности о мероприятии «Доброшкола». Поддержка образования обучающихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры школы-интерната.	
Гражданско-правовое воспитание					
Задачи:					
1. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе.					
45.	Реализация программы воспитания	Администрация школы-интерната, педагогический коллектив, обучающиеся,	2023-2024	Формирование личности, способной к успешной социализации.	
46.	Деятельность Совета медиации и Совета профилактики.	Администрация школы-интерната, педагогический коллектив, обучающиеся,	2023-2024	Организация мероприятий по коррекции поведения обучающихся. Оказание помощи в социальных вопросах обучающимся и их семьям.	

7. Механизмы реализации Программы.

Механизм реализации программы развития реализуется через распределение функций между субъектами управления:

- Руководитель образовательного учреждения является руководителем Программы, выделяет зоны ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их, разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы; совершенствует информатизацию процессов управления, корректирует управленческую стратегию на основе отслеживания результативности реализации Программы.

- Администрация образовательного учреждения: вносит предложения и участвует в

уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы; осуществляет управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения программных мероприятий, участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

- Субъектом общественного управления реализацией Программы выступает СТК учреждения: внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию Программы, используют ресурсы инновационной деятельности в решении проблем участников образовательных отношений, обеспечивают дистанционную методическую поддержку на основе организации доступа к совместным информационно-методическим ресурсам в сети Интернет. СТК, родительская общественность содействуют реализации Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте учреждения. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.

Управление Программой предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;

- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;

- совершенствование работы служб учреждения, как управленческого механизма реализации работы Программы;

- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;

- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития посредством внутреннего аудита (психолого-педагогическая диагностика, динамика материально-технического оснащения)

- самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;

- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;

- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;

- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;

- организацию и проведение семинаров, круглых столов по организационно-методическому обеспечению доступной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитания и развития обучающихся, с участием педагогов и других участников образовательных отношений;

- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

- использование официального сайта, как инструмента для проведения мониторинговых исследований, обеспечение открытости информации об учебной и внеурочной деятельности в учреждении;

- обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС к реализации основных образовательных программ и приоритетными направлениями развития, в том числе к инфраструктуре, оборудованию, средствам обучения, инвентарю.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Для учреждения:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией ОВЗ ФП «Современная школа», НП «Образование»;
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН);
- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности учреждения;
- сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентноспособности в социуме;
- создание компьютерного класса;
- обновление содержания дополнительного образования

Для обучающихся и родителей:

- повышение качества образования;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения для каждого обучающегося;
- создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам развития ребёнка, обучения и воспитания;
- сформированы партнёрские взаимоотношения родителей и школы;
- грамотно спроектирована и развита школьная коррекционно-развивающая и эстетическая среда, позволяющая детям с ОВЗ раскрыть свои учебные и творческие способности;
- внедрён перечень профессий на практике, который в будущем позволит обеспечить каждому ребёнку улучшение качества жизни.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учётом современных требований;
- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций обучающегося

9. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. реализовать к сроку завершения проекта комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к сроку завершения проекта комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к сроку завершения проекта комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной образовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к сроку завершения проекта комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к сроку завершения проекта 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

8. к сроку завершения проекта 100% реализовать права детей с ОВЗ в области образования: целенаправленное влияние общеобразовательной организации на социализацию личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении к будущей профессии;

9. к сроку завершения проекта 100% создать условия для получения качественного образования детьми-инвалидами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

10. к сроку завершения проекта создать постоянно действующую систему динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

11. до окончания срока завершения проекта систематически обновлять содержание программ трудового обучения предметной области «Технология» в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

12. до срока завершения проекта года привести в соответствие материально-техническую базу, инфраструктуру общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

